

PATVIRTINTA

Lazdijų mokyklos-darželio „Vyturėlis“
direktoriaus 2023 m. rugpjūčio d.
įsakymu Nr. VYTV1-



LAZDIJŲ MOKYKLOS-DARŽELIO „VYTURĖLIS“ 2023-2024 MOKSLO METŲ PRADINIO UGDYMO PROGRAMOS UGDYMO PLANAS

I SKYRIUS BENDROSIOS NUOSTATOS

1. Lazdijų mokyklos-darželio „Vyturėlis“ (toliau – mokykla-darželis) 2023-2024 mokslo metų pradinio ugdymo programos ugdymo planas (toliau – ugdymo planas) reglamentuoja pradinio ugdymo programos, pradinio ugdymo individualizuotos, pradinio ugdymo programos ją pritaikius mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, taip pat ir neformaliojo vaikų švietimo programų įgyvendinimą mokykloje-darželyje.

2. Ugdymo plano tikslas – apibrėžti Pradinio ugdymo programos įgyvendinimo nuostatas, kuriomis vadovaudamasi mokykla-darželis gali savarankiškai ir tikslingai, atsižvelgdama į mokyklos-darželio bendruomenės poreikius, planuoti ir organizuoti pradinį ugdymą.

3. Ugdymo plane vartojamos sąvokos:

3.1. **Kontrolinis darbas** – žinių, gebėjimų, įgūdžių parodymas arba mokinių žinias, gebėjimus, įgūdžius patikrinantis ir formaliai vertinamas darbas, kuriam skiriama ne mažiau kaip 30 minučių;

3.2. **Laikinoji grupė** – mokinių grupė dalykui pagal modulį mokytis, dalykui diferencijuotai mokytis ar mokymosi pagalbai teikti;

3.3. **Mokyklos ugdymo planas** – mokykloje-darželyje vykdomų ugdymo programų įgyvendinimo aprašas, parengtas vadovaujantis 2023–2024 ir 2024–2025 mokslo metų pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų bendrųjų ugdymo planu;

3.4. **Pamoka** – pagrindinė nustatytos trukmės nepertraukiamo mokymosi organizavimo forma;

3.5. **Specialioji pamoka** – pamoka mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, skirta padėti įveikti mokymosi sunkumus, ar išskirtiniams gabumams ugdyti;

3.6. **Specialiosios pratybos** – švietimo pagalbos teikimo forma mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, skirta įgimties ar įgyties sutrikimams kompensuoti, plėtojant gebėjimus ir galias;

3.7. Kitos Bendrajame ugdymo plane vartojamos sąvokos atitinka Lietuvos Respublikos švietimo įstatyme ir kituose švietimą reglamentuojančiuose teisės aktuose vartojamas sąvokas.

II SKYRIUS MOKYKLOS-DARŽELIO UGDYMO PLANO RENGIMAS

4. Mokykla-darželis rengdama ugdymo planą pradinio ugdymo programai įgyvendinti, vadovaujasi 2023-2024 ir 2024-2025 mokslo metų pradinio ugdymo programos bendruoju ugdymo planu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2023 m. balandžio 24 d. įsakymu Nr. V-586, „Dėl 2023–2024 ir 2024–2025 mokslo metų pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų bendrųjų ugdymo planų patvirtinimo“ (toliau – Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo bendrosios programos), Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V-1309 „Dėl Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašo patvirtinimo“ (toliau – Ugdymo programų aprašas), Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo bendrosiomis programomis, patvirtintomis Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2022 m. rugpjūčio 24 d. įsakymu Nr. V-1269 „Dėl priešmokyklinio, pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo bendrųjų programų patvirtinimo“, pradinį ugdymą ir mokyklos veiklą reglamentuojančiais teisės aktais, nuostatomis dėl ugdymo turinio kūrimo ir mokymosi pasiekimų, Geros mokyklos koncepcija, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V-1308 „Dėl Geros mokyklos koncepcijos patvirtinimo“, pradinį ugdymą, neformalųjį vaikų švietimą ir mokyklos veiklą reglamentuojančiais teisės aktais ir mokyklos strateginiu planu, Lietuvos higienos norma HN 21:2017 „Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“, patvirtinta Lietuvos Respublikos sveikatos apsaugos ministro 2011 m. rugpjūčio 10 d. įsakymu Nr. V-773 „Dėl Lietuvos higienos normos HN21:2017 „Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“ patvirtinimo“ (toliau – Higienos norma), ir kitais bendrajį ugdymą reglamentuojančiais teisės aktais.

5. Mokyklos-darželio ugdymo planą parengė direktoriaus 2023 m. gegužės 15 d. įsakymu Nr. VYTV1-61 „Dėl darbo grupės 2023-2024 mokslo metų pradinio ugdymo programos ugdymo planui parengti sudarymo“ sudaryta darbo grupė. Į mokyklos-darželio ugdymo plano rengimą bendradarbiavimo pagrindais įtraukti mokytojai, mokyklos administracijos, mokyklos Vaiko gerovės komisijos atstovai, tėvai.

6. Mokyklos-darželio ugdymo planas rengiamas vieneriems mokslo metams.
7. Mokyklos-darželio ugdymo plano projektas suderintas su Mokyklos taryba, savivaldybės vykdomosios institucijos įgaliotu asmeniu – Lazdijų rajono savivaldybės administracijos Švietimo, kultūros ir sporto skyriaus vedėju.
8. Mokyklos-darželio ugdymo planą tvirtina mokyklos direktorius iki 2023 metų rugsėjo 1 dienos.
9. Mokykla-darželis pagal Bendrąsias programas ir numatomus mokinių pasiekimus rengia dalykų ilgalaikius ugdymo turinio planus, neformaliojo švietimo programas.

Ilgalaikiai planai	Rengia	Pitaria	Rekomendacijos, pagal kurias rengiama
Anglų kalbos mokymo ilgalaikis planas	Dalyko mokytojas	Mokyklos-darželio pradinio ugdymo mokytojų metodinė grupė	Pradinio ir pagrindinio ugdymo Bendrosios programos, patvirtintos Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2008 m. rugpjūčio 26 d. įsakymu Nr. ISAK-2433.
2 ir 4 klasių dalykų ilgalaikiai planai	2 ir 4 klasių mokytojos	Mokyklos-darželio pradinio ugdymo mokytojų metodinė grupė	Pradinio ir pagrindinio ugdymo Bendrosios programos, patvirtintos Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2008 m. rugpjūčio 26 d. įsakymu Nr. ISAK-2433.
1 ir 3 klasių dalykų ilgalaikiai planai	1 ir 3 klasių mokytojos	Mokyklos-darželio pradinio ugdymo mokytojų metodinė grupė	Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo bendrosios programos, patvirtintos Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2022 m. rugpjūčio 24 d. įsakymu Nr. V-1269
Neformaliojo švietimo programos	Būrelių vadovai	Mokyklos-darželio pradinio ugdymo mokytojų metodinė grupė	Programų ir ilgalaikių planų struktūra, patvirtinta Lazdijų mokyklos-darželio „Vyturėlis“ direktoriaus 2015 m. birželio 8 d. įsakymu V1-35. Metinis mokyklos-darželio veiklos planas.
Specialiųjų poreikių mokiniams pritaikytos bendrosios programos	Pradinio ugdymo mokytojų, padedant logopedui	Mokyklos-darželio vaiko gerovės komisija	Bendrosios programos. Pažymos dėl specialiojo ugdymosi ir (ar) švietimo pagalbos skyrimo.

Tikybės ilgalaikis planas	Dalyko mokytojas	Mokyklos-darželio pradinio ugdymo mokytojų metodinė grupė	Pradinio ir pagrindinio ugdymo Bendrosios programos, patvirtintos LR švietimo ir mokslo ministro 2008 m. rugpjūčio 26 d. įsakymu Nr. ISAK-2433.
Etikos ilgalaikis planas	Dalyko mokytojas		Pradinio ir pagrindinio ugdymo Bendrosios programos, patvirtintos LR švietimo ir mokslo ministro 2008 m. rugpjūčio 26 d. įsakymu Nr. ISAK-2433.

10. Numatomos ugdymo organizavimo gairės dėl ugdymo organizavimo karantino, ekstremalios situacijos, ekstremalaus įvykio ar įvykio (ekstremali temperatūra, gaisras, potvynis, pūga ir kt.), keliančio pavojų mokinių sveikatai ir gyvybei, laikotarpiu (toliau – ypatingos aplinkybės) ar esant aplinkybėms mokykloje, dėl kurių ugdymo procesas negali būti organizuojamas kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu (vyksta remonto darbai mokykloje ir kt.) (18 priedas).

11. Susitarimo būdu ir Mokyklos tarybos pritarimu ugdymo plane susitarta:

11.1. ugdymo proceso organizavimo laikotarpis pusmečiais:

I pusmetis nuo 2023 m. rugsėjo 1 d. iki 2024 m. sausio 22 d.;

II pusmetis nuo 2024 m. sausio 23 d. iki 2024 m. birželio 11 d.;

11.2. ugdymo turinio formavimo (integralaus, dalykinio ir (ar) mišraus ugdymo), ugdymo organizavimo formų (pamoka, projektinė, kūrybinė veikla ir pan.), edukacinių erdvių kūrimas ir panaudojimas (ugdymo plano 31-33 punktai);

11.3. klasių dalijimo į grupes, laikinųjų grupių sudarymo, valandų, skiriamų mokinių ugdymosi poreikiams tenkinti, panaudojimas;

11.4. ugdymo turinio planavimo laikotarpiai, struktūros ir kitų su ugdymo turinio planavimu susiję aspektai;

11.5. mokinių mokymosi krūvio reguliavimo priemonių: didžiausio ugdymo valandų skaičiaus per dieną, savaitę, patikrinamųjų darbų organizavimo būdai (kontrolinių, diagnostinių testų ir kt.), didžiausio patikrinamųjų darbų skaičiaus per savaitę, namų darbų skyrimas (ugdymo plano 38 punktas);

11.6. mokinių ugdymo pasiekimų ir pažangos vertinimo metodika ir tvarka (ugdymo plano 53-54 punktai);

11.7. vadovėlių ir kitų mokymo(si) priemonių pasirinkimo, naudojimosi jomis mokykloje principai ir tvarka (ugdymo plano 42 punktas);

11.8. Bendrosios programos pritaikymas mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių dėl išskirtinių gabumų, įgimtų ar įgytų sutrikimų, nepalankių aplinkos veiksnių ir pradinio ugdymo individualizuotos programos įgyvendinimas (ugdymo plano 61-71 punktai);

11.9. prevencinių ir kitų ugdymo programų pasirinkimas bei jų įgyvendinimas (ugdymo plano 36 punktas);

11.10. neformaliojo vaikų švietimo programų pasirinkimo ir jų įgyvendinimo (ugdymo plano 55-60 punktai);

11.11. 10 nepamokinio ugdymo dienų paskirstymas (ugdymo plano 20 punktas).

12. Švietimo pagalbos teikimo galimybės ir būdai (7 priedas „Mokyklos-darželio vaiko gerovės komisijos sudarymo ir jos darbo organizavimo tvarkos aprašas“).

13. Atsiradus ugdymo plane nenumatytiems atvejams, mokykla-darželis gali koreguoti ugdymo procesą, išlaikydama minimalų (privalomą) pamokų skaičių ir neviršindama maksimalaus pamokų skaičiaus mokiniui, jei mokyklai pakaks mokymo lėšų ir tiems sprendimams pritaro Mokyklos taryba.

III SKYRIUS PRADINIO UGDYMO PROGRAMOS ĮGYVENDINIMAS

PIRMAS SKIRSNIS UGDYMO PROCESO TRUKMĖ

14. Mokslo metai prasideda 2023 m. rugsėjo 1 d., baigiasi 2024 m. rugpjūčio 31 d. Ugdymo procesas prasideda 2023 m. rugsėjo 1 d., baigiasi 2024 m. birželio 11 d.

15. Mokslo metų ugdymo proceso trukmė – 175 ugdymo dienos.

16. Mokykloje mokomasi penkias dienas per savaitę.

17. Mokslo metai skirstomi pusmečiais:

I pusmetis 2023 m. rugsėjo 1 d.–2024 m. sausio 22 d.,

II pusmetis 2024 m. sausio 23 d.– 2024 m. birželio 11 d.

18. Ugdymo proceso metu mokiniams skiriamos atostogos: rudens atostogoms – 3, žiemos (Kalėdų) atostogoms – 7, žiemos atostogoms – 5, pavasario – 4. Iš viso – 19 ugdymo dienų.

19. Atostogų trukmė 2023-2024 mokslo metais:

Rudens	2023 m. spalio 30 d. – 2023 m. lapkričio 3 d.
Žiemos (Kalėdų)	2023 m. gruodžio 27 d. – 2024 m. sausio 5 d.
Žiemos	2024 m. vasario 19 d. – 2024 m. vasario 23 d.
Pavasario (Velykų)	2024 m. balandžio 2 d. – 2024 m. balandžio 5 d.
Vasaros	2024 m. birželio 11 d. – 2024 m. rugpjūčio 31 d.

20. 10 ugdymo proceso dienų per mokslo metus skiriama kultūrinei (taip pat etninei), meninei, pažintinei, kūrybinei, sportinei, socialiniai, prevencinei veiklai integruojant į mokomuosius dalykus. Ši veikla yra ugdymo proceso dalis, ja siekiama Bendrojoje programoje numatytų ugdymo tikslų.

Eil. Nr.	Veikla	Data	Atsakingi
1.	Rugsėjo 1-osios šventė	2023-09-01	Pradinio, ikimokyklinio bei priešmokyklinio ugd. mokytojos
2.	Sporto šventė „Sportas mus vienija“	2023-09-22	Pradinio ugdymo mokytojos, sporto būrelio vadovė
3.	Kalėdinis karnavalas „Smagiosios Kalėdos“	2023-12-22	Pradinio ugdymo mokytojos
4.	Amatų diena (Kaziuko mugė)	2023-03-01	Pradinio ugdymo mokytojos
5.	Netradicinė STEAM veiklų diena	2024-04-26	Pradinio ugdymo mokytojos
6.	Sporto šventė	2024-05-31	Pradinio ugdymo mokytojos
7.	Vaikų gynimo diena „Už laimingą vaikystę“	2024-06-03	Pradinio ugdymo mokytojos
8.	Pažintinės ekskursijos po Lietuvą	2024 – gegužės, birželio mėn.	Pradinio ugdymo mokytojos
9.	Turistinis žygis	2024-06-05	Pradinio ugdymo mokytojos
10.	4-ų klasių mokinių išleistuvės „Lik sveika, pradine mokykla“	2024-06-07	Aušra Tamkevičienė, Diana Pupininkienė

21. Ugdymas esant ypatingoms aplinkybėms ar aplinkybėms mokykloje, dėl kurių ugdymo procesas negali būti organizuojamas kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu, gali būti koreguojamas arba laikinai stabdomas, arba organizuojamas **nuotoliniu** mokymo proceso organizavimo būdu, atsižvelgiant į ypatingų aplinkybių ar aplinkybių mokykloje, dėl kurių ugdymo procesas negali būti organizuojamas kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu, pobūdį ir apimtį. Šiltuoju metų laikotarpiu, temperatūrai mokymosi patalpose viršijus numatytąjį Lietuvos higienos normoje HN21:2017 „Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“, patvirtintoje Lietuvos Respublikos sveikatos apsaugos ministro 2011m. rugpjūčio 10 d. įsakymu Nr.V-773 „Dėl Lietuvos higienos normos HN21:2017, „Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji

sveikatos saugos reikalavimai“, (toliau – Higienos norma), ugdymo procesas gali būti koreguojamas ir organizuojamas kitose erdvėse.

ANTRAS SKIRSNIS

BENDROSIOS PROGRAMOS UGDYMO DALYKŲ, INTEGRUOJAMŲJŲ PROGRAMŲ ĮGYVENDINIMAS

22. Bendroji programa įgyvendinama vadovaujantis joje nustatytais bendrosiomis ugdymo nuostatomis ir principais, turinio didaktinėmis mokinių pasiekimų vertinimo nuostatomis panaudojant ugdymo turinio integravimo galimybes ir laikantis ugdymo aplinkos kūrimo reikalavimų.

23. Ugdomoji veikla (formaliojo ir neformaliojo švietimo) ne ilgesnė nei 5 ugdymo valandos per dieną 1 kl. mokiniams ir ne ilgesnė nei 6 valandos per dieną 2-4 klasių mokiniams. Į šias valandas neįskaičiuojamas pailgintos darbo dienos grupės veiklai organizuoti skirtas laikas, bei grupės veikloms skirtos valandos.

24. Mokinių poilsui skirtų pertraukų laikas:

1 pertrauka – 10 minučių;

2 pertrauka – 10 minučių;

3 pertrauka – 15 minučių;

4 pertrauka – 30 minučių;

5 pertrauka – 10 minučių.

25. Pradinio ugdymo programa įgyvendinama pagal Bendrąją programą.

26. 2023-2024 mokslo metais pradinio ugdymo programai ir neformaliojo švietimo programoms įgyvendinti, skiriamas valandų ir pamokų skaičius, kai pamokos trukmė 1 klasėje – 35 min., 2-4 klasėse – 45 min.

27. Ugdymo dalykams skiriama valandų skaičius per savaitę:

Dalykai	1	2a	2b	3	4a	4b
Dorinis ugdymas tikyba	1	1	1	1	1	1
Etika						
Lietuvių kalba (gimtoji)	-	7	7	-	7	7
Lietuvių kalba ir literatūra	8	-	-	7	-	-
Užsienio kalba (anglų)	1*	2/2	2/2	2/2	2	2
Visuomeninis ugdymas	1	-	-	1	-	-

Matematika	4	5	5	5	5	5
Gamtos mokslai	1	-	-	1	-	-
Pasaulio pažinimas	-	2	2	-	2	2
Technologijos	1	-	-	1	-	-
Dailė	1	-	-	1	-	-
Muzika	2	-	-	2	-	-
Šokis	1	-	-	1	-	-
Meninis ugdymas (dailė ir technologijos, muzika, teatras ir šokis)	-	5	5	-	5	5
Fizinis ugdymas	3	3	3	3	3	3
Privalomų pamokų skaičius mokiniui	(805) 23	(875) 25	(875) 25	(875) 25	(875) 25	(875) 25
Valandos, skiriamos mokinių ugdymo(si) poreikių tenkinti*		1 ¹	1 ¹	1 ²	1 ²	1 ²
Neformalus švietimas	2	2	2	2	2	2

28. Ugdymo valandų skaičių klasei per savaitę sudaro: privalomų ugdymo valandų skaičius visiems mokiniams, valandos, skiriamos mokinių ugdymo(si) poreikiams tenkinti, neformaliojo švietimo programoms įgyvendinti dalyko, kuriam mokytis klasė dalijama į grupes, ugdymo valandos.

29. Pamokos mokinių ugdymosi poreikiams tenkinti skiriamos, įvertinus mokinių poreikius, atsižvelgiant į mokyklos iškeltus ugdymo prioritetus, spręstinas ugdymo problemas. Šios pamokos skiriamos mokymosi pagalbai teikti.

30. Mokiniams skiriamos pamokos mokymosi poreikiams tenkinti ir mokymosi pagalbai teikti:

30.1. 2a ir 2b klasių mokiniams skiriamos lietuvių kalbos konsultacijos mokymosi poreikiams tenkinti ir mokymosi pagalbai teikti;

30.2. 3, 4a ir 4b klasės mokiniams skiriamos matematikos konsultacijos mokymosi poreikiams tenkinti ir mokymosi pagalbai teikti.

1 Lietuvių kalbos konsultacijos mokymosi poreikiams tenkinti ir mokymosi pagalbai teikti

2 Matematikos konsultacijos mokymosi poreikiams tenkinti ir mokymosi pagalbai teikti

31. Ugdymo procesas organizuojamas pamoka ir kitomis ugdymo organizavimo formomis: vykdomos šios veiklos formos: ekskursijos, išvykos, kraštotyrinė veikla, spektakliai, parodos, virtualiosios mokymosi aplinkos, vaikų turizmo renginiai pažintiniais tikslais. Pažintinė veikla, kuri vyksta už mokyklos ribų reglamentuojama mokyklos direktoriaus įsakymu.

31.1. Ugdymo procesą organizuojant pamoka ugdymo(si) laikas: 1 klasėje – 35 min., 2-4 klasėse – 45 min.;

31.2. Ugdymo procesą organizuojant projekto, didaktinio žaidimo, kūrybinio darbo ar kt. formomis:

31.2.1. ugdymo procesas gali būti skirstomas į įvairios trukmės periodus;

31.2.2. ugdomoji veikla (formaliojo ir neformaliojo švietimo) per dieną ne ilgesnė nei 5 valandos 1-os klasės mokiniams ir ne ilgesnė nei 6 valandos 2-4 klasių mokiniams. Į šį laiką neįskaičiuojamas pailgintos darbo dienos grupės veiklai skirtas laikas.

32. Ugdymą organizuojant tiek pamoka, tiek kitomis mokymo organizavimo formomis gali būti realizuojamas ir dalykų programų, ir integruoto ugdymo turinio įgyvendinimas:

32.1. dalykų pamokos organizuojamos mokyklos bibliotekoje, gamtoje, Lazdijų krašto muziejuje, Lazdijų viešojoje bibliotekoje ir kitose įstaigose.

33. Ugdymo procesas gali būti organizuojamas ne tik mokykloje, bet ir už jos ribų.

34. Mokykla-darželis, einamaisiais mokslo metais gali koreguoti ugdymo procesą ir turinį pagal pasikeitusius mokinių ugdymo poreikius išlaikydama mokslo metams skirtą ugdymo valandų skaičių.

TREČIASIS SKIRSNIS

BENDROSIOS PROGRAMOS UGDYMO DALYKŲ, INTEGRUOJAMŲJŲ PROGRAMŲ ĮGYVENDINIMAS

35. Pradinio ugdymo programos įgyvendinimas 2023-2024 mokslo metais:

35.1. 1 ir 3 klasėse pradinio ugdymo programa įgyvendinama pagal Pradinio ugdymo bendrąją programą, patvirtintą Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2022 m. rugpjūčio 24 d. įsakymu Nr. V-1269 „Dėl Priešmokyklinio, pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo bendrųjų programų patvirtinimo“.

35.2. 2 ir 4 klasėse pradinio ugdymo programa įgyvendinama pagal Pradinio ugdymo bendrąją programą, patvirtintą Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2008 m. rugpjūčio 26 d. įsakymu Nr. ISAK-2433 „Dėl pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrųjų programų patvirtinimo“, išskyrus lietuvių kalbos mokymą mokoma pagal Lietuvių kalbos pradinio ugdymo bendrąją programą, patvirtintą Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2016 m. sausio 25d. įsakymu Nr. V-46.

35.3. Dorinio ugdymo organizavimas:

35.3.1. dorinio ugdymo dalyką mokiniui galima keisti kiekvienais mokslo metais pagal tėvų (globėjų) pateiktą prašymą. Tėvai (globėjai) parenka mokiniui vieną iš dorinio ugdymo dalykų: etiką arba tradicinės religinės bendruomenės ar bendrijos tikyba;

35.3.2. mokykloje nesusidarius 8 mokinių grupei etikai arba tikybai mokytis sudaroma laikinoji grupė iš kelių klasių mokinių;

35.4. **Kalbinis ugdymas:**

35.4.1. siekiant gerinti mokinių lietuvių kalbos pasiekimus (skaitymo, rašymo, kalbėjimo ir klausymo) gebėjimai turi būti ugdomi ir per kitų dalykų ar ugdymo sričių ugdomasias veiklas (pvz., naudojant mokomasias užduotis teksto suvokimo gebėjimams, mąstymui ugdyti, kreipiant dėmesį į kalbinę raišką ir rašto darbus);

35.4.2. **Pirmosios užsienio kalbos mokymas:**

35.4.2.1. pirmosios užsienio kalbos mokoma pirmaisiais – ketvirtaisiais pradinio ugdymo programos metais;

35.4.2.2. užsienio kalbai mokytis visose 2-4 klasėse skiriama 2 ugdymo valandos per savaitę;

35.4.2.3. per užsienio kalbos pamokas klasė dalijama į grupes, jeigu joje yra 20 ir daugiau mokinių;

35.4.2.4.1. klasėje anglų kalbos mokymui skiriama po 1 pamoką per savaitę.

35.5. **Socialinis / visuomeninis ir gamtamokslinis ugdymas:**

35.5.1. 2 ir 4 klasėje socialiniam ir gamtamoksliniam ugdymui skiriama po pusę pasaulio pažinimo dalykui skirto ugdymo laiko, iš kurio ne mažiau kaip viena ketvirtoji turi būti skiriama praktinei patyriminei veiklai;

35.5.2. 1 ir 3 klasėse visuomeninis ugdymas ir gamtos mokslai įgyvendinami atsižvelgiant į bendrųjų programų nuostatas, gamtos mokslų pamokas praplečiant tyrinėjimo veikla;

35.6. **Fizinio ugdymo pamokų organizavimas:**

35.6.1. skiriamos 3 ugdymo valandos per savaitę;

35.6.2. atleisti nuo fizinio ugdymo pamokų mokiniai stebi pamoką sporto salėje arba aikštyne, padeda mokytojui;

35.6.3. specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokiniai dalyvauja pamokose su pagrindine grupe, bet pratimai ir krūvis jiems skiriami pagal gydytojo rekomendacijas ir vadovaujantis „Mokinių, atleistų nuo kūno kultūros pamokų, užimtumo tvarka“ (3 priedas);

35.6.4. siekiant skatinti mokinių fizinį aktyvumą, sveikatinimą ugdymo proceso metu organizuojamos judriosios pertraukos ar fiziniam aktyvumui skirtos veiklos.

35.7. **Meninis ugdymas (dailė ir technologijos, muzika, šokis, teatras):**

35.7.1. Muzikos programai įgyvendinti skiriama 70 pamokų per metus (2 valandas per savaitę);

35.7.2. Dailės ir technologijų programai įgyvendinti skiriama 70 pamokų per metus (2 valandas per savaitę), iš jų – technologiniam ugdymui skirti ne mažiau kaip viena trečiąją dailės ir technologijų dalykui skiriamo laiko;

35.7.3. meninio ugdymo sritis – **šokis**. Programai įgyvendinti skiriamos 35 pamokos per metus (1 valanda per savaitę);

35.7.4. siekiant užtikrinti mokinių saugumą, mokiniai, besimokantys dailės, šokio, muzikos, menų mokyklose, sportinės krypties neformaliojo švietimo įstaigose, nuo atitinkamo privalomojo dalyko savaitinių pamokų (ar jų dalies) lankymo neatleidžiami.

35.8. Informacinės technologijos:

35.8.1. skaitmeniniams mokinių gebėjimams ugdyti per visus dalykus ugdymo procese naudojamos šiuolaikinės skaitmeninės technologijos;

35.8.2. integruotai ugdomas mokinių informatinis mąstymas, mokoma kūrybiško ir atsakingo šiuolaikinių technologijų naudojimo, saugaus ir atsakingo elgesio skaitmeninėje aplinkoje, skaitmeninio turinio kūrimo.

35.9. Matematinis ugdymas:

35.9.1. organizuojant matematinį ugdymą vadovaujamosi ne tik Bendrosios programos matematikos dalyko programa, bet ir nacionalinių ir tarptautinių mokinių pasiekimų tyrimų rezultatais ir rekomendacijomis, pagal galimybes naudoti informacines komunikacines technologijas, skaitmenines mokomąsias priemones.

36. Integruojamųjų, prevencinių ir kitų ugdymo priemonių įgyvendinimas:

36.1. Į Bendrosios programos ugdymo dalykų programų turinį integruojama:

36.1.1. Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro patvirtintų integruojamųjų Mokėjimo mokytis, Komunikavimo, Darnaus vystymosi, Kultūrinio sąmoningumo, Gyvenimo įgūdžių ugdymo programų pagrindai. Šių programų atskirai vykdyti nereikia;

36.1.2. Žmogaus saugos bendroji programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. liepos 18 d. įsakymu Nr.V-1159 ir Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai bendroji programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2016 m. spalio 25 d. įsakymu Nr.V-941, integruojama į mokomuosius dalykus; klasės valandėles, projektinę, pažintinę, popamokinę veiklą, neformalųjį švietimą, turizmo renginius;

36.1.3. mokytojas, formuodamas klasės ugdymo turinį, numato ugdymo dalykus, į kuriuos bus integruojamas Sveikatos ugdymo, Gyvenimo įgūdžių, Etninės kultūros ir Žmogaus saugos programų ugdymo turinys;

36.1.4. prevencines programas („Zipio draugai“ priešmokyklinėje grupėje ir 1 klasėje, „Obuolio draugai“ 2a, 2b ir 3 klasėse, 4a, 4b klasėse „Įveikiame kartu“) integruoti į klasės valandėles;

36.1.5. informacines komunikacines technologijas ugdymo procese naudoti kaip ugdymo priemonę, taip pat mokyti informacinių komunikacinių technologijų pradmenų;

36.1.6. užtikrinant glaudesnę mokytojų ir tėvų bendradarbiavimą, organizuoti ne mažiau kaip 3 mokytojų susitikimus su tėvais, iš kurių du – pokalbiai: vaikas – tėvas – mokytojas – mokinių elgesio ir ugdymosi pasiekimų aptarimui ir tikslų bei uždavinių numatymui siekiant individualios mokinio pažangos, vieną klasės auklėtojo valandėlę skirti mokinių mokymosi pažangos aptarimui.

37. Ugdymo turinio parinkimas ir diferencijavimas.

37.1. ugdymo turinio diferencijavimas – tai yra ugdymo tikslų, uždavinių, mokymo ir mokymosi turinio, metodų, mokymo (si)priemonių, mokymosi aplinkos, vertinimo pritaikymas skirtingiems mokinių gebėjimams, poreikiams, skirtumams. Jo tikslas – sudaryti sąlygas kiekvienam mokiniui sėkmingai mokytis;

37.2. mokykla-darželis, siekdamas geriau pritaikyti ugdymo turinį skirtingų poreikių mokiniams ir padėti jiems pasiekti kuo geresnių rezultatų, diferencijuoja ugdymą, kuris taikomas:

37.2.1. mokiniui individualiai, pamokose pritaikant mokymosi uždavinius ir užduotis, mokymo(si) metodus, mokymo(si) priemones, tempą, ugdomąją aplinką ir skiriamą laiką. Mokiniai turintys specialiųjų ugdymosi poreikių, mokomi pagal bendrąsias, pritaikytas ar individualizuotas programas, gabiems mokiniams skiriamos sudėtingesnės užduotys, jų gebėjimai panaudojami kitų mokinių konsultavimui;

37.2.2. mokykla-darželis analizuoja kaip ugdymo procese įgyvendinamas diferencijavimas, kaip mokiniams sekasi pasiekti dalykų bendrosiose programose numatytų pasiekimų ir priima sprendimus dėl tolesnio ugdymo turinio diferencijavimo. Priimant sprendimus atsižvelgiama į mokinio mokymosi motyvaciją ir ugdymo turinio pasirinkimą, individualią pažangą ir sąmoningai keliamus mokymosi tikslus.

38. Mokinių mokymosi krūvio reguliavimas:

38.1. 3-4 klasės mokiniams namų darbai skiriami, kuriems atlikti reikia ne daugiau kaip 1 valandos per dieną. 1-2 klasės mokiniams namų darbai neskiriami, jiems vadovėlių į namus nešiotis nereikia. Suderinus su mokinių tėvais, 2 klasės mokiniams nuo II pusmečio namų darbai gali būti skiriami, kuriems parengti reikia ne daugiau kaip 30 minučių per dieną;

38.2. atostogų laikotarpiu mokiniams namų darbai neskiriami;

38.3. mokyklos direktoriaus pavaduotojas ugdymui organizuoja ir vykdo mokinių mokymosi krūvio bei mokiniams skiriamų namų darbų stebėseną ir kontrolę;

38.4. klasės mokytojos kartu su anglų kalbos, dorinio ugdymo, muzikos mokytojomis derina namų darbų apimtį ir kontrolinių darbų atlikimo datas;

38.5. mokytojai, dirbantys su turinčiais specialiųjų ugdymo(si) poreikių mokiniais, vadovaujasi pedagoginės psichologinės tarnybos ir mokyklos Vaiko Gerovės komisijos rekomendacijomis;

38.6. mokiniams per dieną negali būti skiriama daugiau kaip vienas kontrolinis darbas. Apie kontrolinį darbą mokiniai informuojami ne vėliau kaip prieš savaitę;

38.7. namų darbai turi atitikti mokinio galias, užduotys turi būti naudingos tolimesniam mokymuisi.

39. Pradinėse klasėse veikia 3 pailgintos darbo dienos grupės. Pirmą grupę lanko – 1 klasės mokiniai, antrą – 2 klasių, trečią – 3-4 klasių mokiniai.

40. Ugdymo turinys planuojamas mokyklos ugdymo plano 19 punkte numatytam mokymosi dienų skaičiui, 27 punkte numatytam skiriamų valandų (pamokų) skaičiui.

41. 2023-2024 mokslo metais numatomi ugdymo turinio planavimo laikotarpiai ir formos.

Eil. Nr.	Plano, programos pavadinimas	Laikotarpis	Parengimo data	Pastabos
1.	Ilgalaikis klasės ugdymo planas.	Mokslo metams	1-4 klasės iki rugsėjo 15 d.	Aptariamas metodinėje grupėje, tvirtinamas direktoriaus įsakymu.
2.	Pamokos planas rengiamas laisvai pasirenkama forma.	Prieš pamoką		Raštu rengiamas atviroms pamokoms.
3.	Individualizuota ar pritaikyta ugdymo programa specialiųjų ugdymosi poreikių turinčiam mokiniui.	Metams	Iki pusmečio pradžios, naujam mokiniui per 30 dienų nuo atvykimo į mokyklą.	Aptariama Vaiko Gerovės komisijoje, tvirtinama direktoriaus įsakymu
4.	Pailgintos mokymosi dienos grupės veiklos planas.	Metams	Iki rugsėjo 8 d.	Aptariamas metodinėje grupėje, tvirtinama direktoriaus įsakymu
5.	Neformaliojo vaikų švietimo programa.	Mokslo metams	Projektas iki rugsėjo 8 d.	Tvirtinama direktoriaus įsakymu, rengiama pagal mokyklos nustatytą formą.
6.	Metodinės grupės veiklos planas.	Mokslo metams	Iki rugsėjo 8 d.	Tvirtinama direktoriaus įsakymu.
7.	Klasės auklėtojo veiklos planas.	Mokslo metams	Iki rugsėjo 8 d.	Aptariama metodinėje grupėje, tvirtinama direktoriaus įsakymu. Rengiamas pagal mokyklos nustatytą formą.

41.1. Ilgalaikio pusmečio plano struktūra:

- Situacijos analizė;
- Bendroji informacija;
- Pedagoginė klasės charakteristika;
- Kompetencijos
- Bendrieji ugdymo tikslai ir uždaviniai;
- Mokymo ir mokymosi pasiekimai.
- Vertinimas;
- Programų ar dalykų integravimas.

41.2. rengdami ilgalaikius planus mokytojai atsižvelgdami į mokinių poreikius pasirenka vadovėlius ir mokymo priemones;

41.3. planuodamas ugdymo turinį mokytojas planuoja ir mokinių pasiekimus ir pasiekimų vertinimą.

42. Vadovėlių ir kitų mokymo(-si) priemonių parinkimo principai ir tvarka:

42.1. Mokytojas užtikrindamas mokinių ugdymo tęstinumą ir nuoseklumą, bei atsižvelgdamas į mokyklos turimų vadovėlių ir kitų mokymo(si) priemonių sąrašą gali vadovėlius pasirinkti savo nuožiūra;

42.2. Vadovėlių ir kitų mokymo (-si) priemonių parinkimo principai ir tvarka reglamentuoja Lazdijų mokyklos-darželio „Vyturėlis“ aprūpinimo bendrojo lavinimo dalykų vadovėliais ir mokymo priemonėmis tvarkos apraše (10 priedas) patvirtintu mokyklos direktoriaus 2015-06-08 įsakymu Nr. V1-35 Vadovėlių ir kitų mokymo (-si) priemonių variantų pasirinkimas ir jų užsakymas svarstomas mokytojų metodinėje grupėje.

KETVIRTAS SKIRSNIS PRIEMONĖS DĖL MOKINIŲ MOKYMOSI PRARADIMŲ, PATIRTŲ COVID-19 PANDEMIJOS METU, KOMPENSAVIMO

43. Priemonių dėl mokinių mokymosi praradimų, patirtų COVID-19 pandemijos metu, kompensavimo tikslas – padėti mokymosi sunkumų patiriantiems mokiniams kompensuoti mokymosi spragas, taikant:

- 43.1. diferencijavimą;
- 43.2. teikiant individualias ilgalaikes ir trumpalaikes konsultacijas.

44. Diferencijuotu ugdymu atsižvelgiama į šiuos poreikius ir pritaikomi:

- Programos;
- mokymosi uždavinys ir užduotys;
- metodai;
- mokymo priemonės;
- tempas;
- mokymosi aplinka ir skiriamas laikas;

- vertinimas;
- namų darbų užduotys.

45. Diferencijavimas taikomas, atsižvelgiant į mokinio mokymosi motyvą, individualią pažangą ir sąmoningai keliamus mokymosi tikslus:

45.1. mokiniui individualiai;

45.2. mokinių grupei;

45.3. pasiekimų skirtumams mažinti, gabumams plėtoti, pritaikant įvairias mokymosi strategijas;

45.4. tam tikroms veikloms atlikti (projektiniai, tiriamieji mokinių darbai), sudarant mišrias arba panašių polinkių, interesų mokinių grupes.

46. Ilgalaikėms konsultacijoms skiriamos pamokos, mokinių ugdymosi poreikiams tenkinti.

PENKTAS SKIRSNIS

ASMENŲ, BAIGUSIŲ UŽSIENIO VALSTYBĖS AR TARPTAUTINĖS ORGANIZACIJOS PRADINIO, PAGRINDINIO, VIDURINIO UGDYMO PROGRAMOS DALĮ AR PRADINIO, PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMĄ, UGDYMO ORGANIZAVIMAS

47. Mokykla-darželis, atvykus asmeniui, baigusiam užsienio valstybės, tarptautinės organizacijos pradinio, ugdymo programos dalį ar pradinio, ugdymo programą (toliau – tarptautinė bendrojo ugdymo programa):

47.1. sudaro galimybes asmenų mokymosi tęstinumui pagal atvykusiųjų ir / ar grįžusiųjų į Lietuvą pasiekimus atitinkančią bendrojo ugdymo programą;

47.2. priima jį mokytis vadovaudamasi Nuosekliojo mokymosi pagal bendrojo ugdymo programas tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2005 m. balandžio 5 d. įsakymu Nr. ISAK-556 „Dėl Nuosekliojo mokymosi pagal bendrojo ugdymo programas tvarkos aprašo patvirtinimo“ (toliau – Nuosekliojo mokymosi tvarkos aprašas);

47.3. tėvų (globėjų) pageidavimu priima vaiką, kuriam tais kalendoriniais metais sukanka šešeri metai, mokytis pagal pradinio ugdymo programą, jeigu užsienio valstybėje vaikas buvo ugdomas mokykloje pagal priešmokyklinio ugdymo ar formaliojo švietimo programas ir tėvai (globėjai) pateikia tai patvirtinančius dokumentus;

47.4. vaiką, kuriam tais kalendoriniais metais sukanka septyneri metai, nesiugdžiusį Lietuvos Respublikoje pagal priešmokyklinio ugdymo programą, priima mokytis pagal pradinio ugdymo programą;

47.5. išsiaiškina atvykusiojo asmens lūkesčius ir norus mokytis kartu su bendraamžiais, švietimo pagalbos poreikį ar poreikį tam tikrą dalį laiko intensyviai mokytis lietuvių kalbos;

47.6. informuoja valstybinės mokyklos (biudžetinės įstaigos) savininko teises ir pareigas įgyvendinančią instituciją, savivaldybės mokyklos (biudžetinės įstaigos) savivaldybės vykdomąją instituciją ar jos įgaliotą asmenį;

47.7. prieš pradėdant mokiniui mokytis mokykloje, mokyklos vadovo paskirtas asmuo, atsakingas už mokinių, baigusių tarptautinę bendrojo ugdymo programą ar jos dalį, mokymosi koordinavimą, kartu su mokinio būsimos klasės vadovu, mokiniu ir mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais) aptaria poreikį tam tikrą laiko dalį intensyviai mokytis lietuvių kalbos, numato tolesnio mokymosi perspektyvą, švietimo pagalbos poreikį:

47.8. sudaro mokinio individualų ugdymo planą, atsižvelgdama į jo mokymosi pasiekimus. Individualiame ugdymo plane gali būti numatytas ir pamokų skaičiaus perskirstymas tarp dalykų, numatytų Bendrųjų ugdymo planų 75, 109, 129 punktuose, sudarant galimybę kuri laiką nesimokyti dalies dalykų, esant aukštesniems šių dalykų pasiekimams, nei numatyta bendrosiose programose, ir šių dalykų pamokas skirti lietuvių kalbai mokytis;

47.9. numato preliminarią mokinio adaptacinio laikotarpio trukmę, mokyklos teikiamos pagalbos formas ir būdus, mokyklos, mokinio ir mokinio tėvų (globėjų, rūpintojų) įsipareigojimus. Adaptaciniu laikotarpiu rekomenduojama stebėti mokinių individualią pažangą, pasiekimus. Į mokinio adaptacijos procesų valdymą turi būti įtraukta mokyklos vaiko gerovės komisija. Kiekvieno mokinio adaptacijos trukmės laikas individualus, mokykla konstatuoja adaptacijos laiko pabaigą, atsižvelgdama į tai, kaip mokiniui sekasi adaptuotis. Adaptacijos laikotarpiu taikomas tik formuojamasis vertinimas.

48. Mokykla-darželis, organizuodamas atvykusio ar grįžusio asmens mokymą, kuris mokėsi pagal tarptautinę bendrojo ugdymo programą ar yra ją baigęs:

48.1. nuolat bendradarbiauja su mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais) ar teisėtais mokinio atstovais, teikia informaciją apie mokinio mokymąsi, daromą pažangą ir gauna grįžtamąją informaciją;

48.2. konsultuoja dėl neformaliojo vaikų švietimo veiklų pasirinkimo;

48.3. paskiria asmenį, galintį padėti atvykusiam asmeniui sklandžiai įsitraukti į mokyklos bendruomenės gyvenimą, ugdymo procesą, prireikus pasitelkia mokinius savanorius;

48.4. numato klasės vadovo, mokytojų darbą su atvykusiu mokiniu ir mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais).

49. Jeigu atvykęs mokinytis nemoka ar menkai moka lietuvių kalbą, mokykla gali organizuoti:

49.1. lietuvių kalbos mokymąsi intensyviu būdu (išlyginamosiose klasėse, grupėse ar kitomis formomis), kartu užtikrindama, kad kitų dalykų jis mokytųsi kartu su bendraamžiais;

49.2. intensyvų vien lietuvių kalbos mokymąsi iki vienu metų (išimtiniais atvejais ir ilgiau) ar trumpiau ir pagalbos pagal mokinio poreikius teikimą kelerius (2–4) metus;

49.3. mokinio mokymąsi kartu su kitais bendraamžiais paskirtoje klasėje, teikdama reikiamą mokymosi ir kitą švietimo pagalbą;

49.4. mokymąsi kitu mokyklos siūlomu būdu, suderintu su mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais).

ŠEŠTAS SKIRSNIS

MOKINIO INDIVIDUALAUS UGDYMO PLANO SUDARYMAS

50. Mokinui, kuris mokomas namie, atvyko mokytis iš užsienio, sudaromas individualus ugdymo planas. Jame numatomi mokytis dalykai, jiems skiriamas pamokų skaičius, pasiekimų patikrinimo būdai. Mokinys mokosi pagal mokyklos vadovo patvirtintą ir su vienu iš mokinio tėvų (globėjų, rūpintojų) suderintą pamokų tvarkaraštį.

51. Jei mokykla-darželis (vaiko gerovės komisija, mokytojų taryba arba mokytojų pasitarimas) nusprendžia, kad mokiniui, besimokančiam pagal pradinio ugdymo programą, kuriam kyla mokymosi sunkumų arba jis itin sėkmingai mokosi, jam sudaromas individualus ugdymo planas.

40. Individualus ugdymo planas rengiamas ir įgyvendinamas pagal patvirtintą formą bendradarbiaujant direktoriaus pavaduotojui ugdymui, mokytojams, mokiniams, mokinio tėvams.

SEPTINTAS SKIRSNIS

MOKINIŲ UGDYMO NAMIE IR UGDYMOŠI ŠEIMOJE ORGANIZAVIMAS

52. Vaikas gali būti ugdomas (ugdytis) šeimoje pagal pradinio ugdymo programą. Mokyklos-darželio nuostatuose (įstatuose) įteisintas pavienio mokymosi forma ugdymosi šeimoje mokymo proceso organizavimo būdas, padeda tėvams (globėjams, rūpintojams) organizuoti vaikų ugdymą (ugdymąsi) šeimoje, vadovaudamasi Ugdymosi šeimoje įgyvendinimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos Vyriausybės 2020 m. gegužės 20 d. nutarimu Nr. 504 „Dėl Ugdymosi šeimoje įgyvendinimo tvarkos aprašo patvirtinimo“.

AŠTUNTAS SKIRSNIS

MOKINIŲ MOKYMOŠI PASIEKIMŲ IR PAŽANGOS VERTINIMAS

53. Mokinių pasiekimai ir pažanga vertinami, vadovaujantis Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro patvirtintais teisės aktais, reglamentuojančiais bendrojo ugdymo programose dalyvaujančių mokinių mokymosi pasiekimų vertinimą, vertinimo rezultatų panaudojimą, ir Bendrąja programa. Mokytojas planuoja mokinių ugdymosi pasiekimus ir vertinimą, remdamasis mokykloje-darželyje priimtais susitarimais dėl ugdymo turinio planavimo („Programų ir ilgalaikių planų struktūra“, 2 priedas), atsižvelgdamas į klasės mokinių ugdymosi pasiekimus, poreikius ir galimybes („Mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarka“, 1 priedas). Planuodamas 1-os klasės mokinių pasiekimus ir vertinimą, mokytojas susipažįsta su priešmokyklinio ugdymo pedagogo parengtomis rekomendacijomis–išvadomis apie vaiko pasiekimus.

54. Vertinant mokinių pažangą ir pasiekimus taikomas formuojamasis, diagnostinis ir apibendrinamasis vertinimas:

54.1. formuojamasis ugdomasis vertinimas atliekamas nuolat ugdymo proceso metu, teikiant mokiniui informaciją (dažniausiai žodžiu, o esant reikalui ir raštu, t. y. parašant komentarą) apie jo mokymosi eigą, esamus pasiekimus ar nesėkmes;

54.2. diagnostinis vertinimas pagal iš anksto aptartus su mokiniais vertinimo kriterijus paprastai atliekamas tam tikro ugdymo (si) etapo (temos, kurso) pradžioje ir pabaigoje, siekiant diagnozuoti esamą situaciją: nustatyti mokinio pasiekimus ir padarytą pažangą, numatyti tolesnio mokymosi galimybes;

54.3. atsižvelgiant į tai, ką norima įvertinti (vertinimo tikslas), gali būti taikomi įvairūs diagnostinio vertinimo būdai: projektiniai, kontroliniai darbai, praktinės, kūrybinės užduotys, testai ir kt. Per dieną neturėtų būti atliekamas daugiau kaip vienas diagnostinis darbas;

54.4. informacija apie mokymosi pasiekimus (kontrolinių, testų, ir kitų užduočių atlikimo) mokiniams ir tėvams (globėjams) teikiama trumpais komentarais, lygiai nenurodomi, taip pat nenaudojami pažymių pakaitai (raidės, ženklai, simboliai, ir pan.);

54.5. mokytojas naudoja informacijos kaupimo būdus ir formas: vertinimo aplanką, vertinimo aprašą;

54.6. apibendrinamasis sumuojamasis vertinimas atliekamas ugdymo laikotarpio ir pradinio ugdymo programos pabaigoje. Pusmečio mokinių pasiekimai apibendrinami vertinant mokinio per mokykloje nustatytą ugdomąjį laikotarpį padarytą pažangą, orientuojantis į Bendrojoje programoje aprašytus mokinių pasiekimų lygių požymius ir įrašomi:

54.7. elektroniniame dienyne:

54.7.1. mokinių mokymosi pasiekimų apskaitos suvestinės atitinkamose skiltyse įrašomas ugdymo dalykų apibendrintas mokinio pasiekimų lygis (patenkinamas, pagrindinis, aukštesnysis). Mokiniui nepasiekus patenkinamo pasiekimų lygio, įrašoma „nepatenkinamas“;

54.7.2. dorinio ugdymo pasiekimai įrašomi atitinkamose dienyno skiltyje, nurodoma padaryta arba nepadaryta pažanga: „p.p“ arba „n.p“;

54.7.3. specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių, ugdomų pagal pradinio ugdymo individualizuotą programą, padaryta arba nepadaryta pažanga fiksuojama atitinkamoje Dienyno skiltyje, įrašant „p.p“ arba „n.p“;

54.7.4. Mokinių pasiekimų ir pažangos įvertinimo apraše;

54.7.5. baigus pradinio ugdymo programą rengiamas Pradinio ugdymo programos baigimo pasiekimų ir pažangos vertinimo aprašas. Aprašo kopija perduodama mokyklai, kurioje mokinys mokysis pagal pagrindinio ugdymo programą;

54.7.6. Vertinant mokinių pažangą ir pasiekimus vadovaujamosi mokyklos-darželio parengta „Mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarka“ (1 priedas).

DEVINTAS SKIRSNIS

NEFORMALIOJO VAIKŲ ŠVIETIMO ORGANIZAVIMAS

55. Neformaliojo vaikų švietimo veikla skiriama meninę, sporto veiklą pasirinkusių mokinių asmeninėms, socialinėms, edukacinėms, profesinėms kompetencijoms ugdyti.

56. Neformaliajam švietimui 1-4 klasėms skiriama 12 pamokų per savaitę. Neformaliojo vaikų švietimo programos rengiamos, atsižvelgiant į Bendrųjų iš valstybės ar savivaldybių biudžetų finansuojamų neformaliojo švietimo programų kriterijų aprašą, patvirtintą Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2022 m. sausio 4 d. įsakymu Nr.V-4 „Dėl Bendrųjų iš valstybės ar savivaldybių biudžetų finansuojamų neformaliojo švietimo programų kriterijų aprašo patvirtinimo“. Taip pat neformaliojo švietimo ugdymo programos, parengtos derinant Bendrosios programos dalykų programų ir neformaliojo švietimo turinį, kurios padeda gerinti mokinių pasiekimus, tobulinti bendrąsias kompetencijas (skaitymo, kūrybinių gebėjimų plėtojimo).

57. Mokiniam buvo siūloma rinktis iš šių programų: Robotikos būrelis, „Folkloro būrelis“, šokių būrelis, anglų kalbos būrelis, dailės būrelis, matematikos būrelis. Planuojama įgyvendinti 2023-2024 šias neformalaus ugdymo programas 1-4 klasių mokiniams.

Eil. Nr.	Mokytoja	Programos pavadinimas	Klasė	Val. sk.
1.	V. Čepanionienė	Robotikos būrelis	1-2	2
2.	A. Slančiauskienė	Robotikos būrelis	3-4	2
3.	J. Cibulskienė	Folkloro būrelis	3	2
4.	V. Krokininkaitė-Jarutienė	Anglų k. būrelis	1	1
5.	G. Kolkienė	Tautinių šokių būrelis „Sukucis“	1	1
6.	V. Krokininkaitė-Jarutienė	Dailės būrelis	2	2
7.	A. Slančiauskienė	Robotikos būrelis	1-3	2

58. Mokinių skaičius neformaliojo švietimo ir kryptingo meninio ugdymo grupėje yra ne mažesnis kaip 10 mokinių (2015 m. birželio 8 d. direktoriaus įsakymas „Dėl 2015-2016 mokslo metų paskirstymo pusmečiais, dėl ugdymo plano priedų tvirtinimo, dėl neformaliojo švietimo ir kryptingo meninio ugdymo programų tvirtinimo“).

59. Neformalusis vaikų švietimas mokykloje-darželyje vykdomas vadovaujantis „Neformaliojo švietimo organizavimo tvarka“ (4 priedas).

60. Neformaliojo švietimo programos rengiamos metams, trumpalaikiai planai – pusmečiui. Neformalusis vaikų švietimas organizuojamas ne tik mokykloje, bet ir už jos ribų, planuojamas veiklų intensyvumas, periodiškumas, trukmė, išlaikant klasei Bendrojo ugdymo plane numatytą valandų skaičių per metus.

IV SKYRIUS MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ, UGDYMO ORGANIZAVIMAS

PIRMASIS SKIRSNIS BENDROSIOS NUOSTATOS

61. Mokyklos vaiko gerovės komisijai priėmus sprendimą dėl specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių ugdymo(si) ir švietimo pagalbos teikimo, mokykla-darželis kiekvienam mokiniui sudaro individualų pagalbos planą, kuris gali būti individualaus ugdymo plano dalis, paskiria pagalbos plano įgyvendinimą koordinuojantį asmenį. Koordinuojantis asmuo kartu su vaiku, jo tėvais (globėjais, rūpintojais) numato tarpinius ugdymosi ir pagalbos tikslus, suplanuoja jų įgyvendinimą, periodiškai aptaria pasiektus rezultatus.

62. Specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams ugdyti dalykų Bendrąją programą pritaiko mokytojas, atsižvelgdamas į mokinių ugdymosi poreikius, formuoja ugdymo turinį, parenka mokymosi organizavimo formas (pamoka, projektinė veikla ar pan.), pritaikomos ugdymosi erdvės, parenkamos ugdymui skirtos techninės pagalbos priemonės ir specialiosios mokymo priemonės ir pan.

63. Organizuodama specialiųjų poreikių mokinių ugdymą, mokykla-darželis atsižvelgia į:

63.1. mokinių specialiuosius ugdymosi poreikius, jų lygį (nedideli, vidutiniai; dideli ir labai dideli);

63.2. mokymosi formą (ugdosi mokykloje integruotai (visiškai, dalinai);

63.3. ugdymo programą (Bendrąją programą, pritaikytą pradinio ugdymo programą mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, individualizuotą);

63.4. turimas mokymo lėšas;

63.5. ugdymo (si) erdves;

63.6. užtikrina specialiųjų poreikių mokinių ugdymo tęstinumą ir nuoseklumą.

64. Specialiųjų poreikių mokiniams pritaikytos bendrosios ugdymo programos rengiamos pusmečiui, individualios – mėnesiui.

65. Dalykų Bendrąsias programas specialiųjų poreikių mokiniams pritaiko mokytojas, konsultuojamas mokyklos-darželio logopedo, specialiojo pedagogo.

66. Specialioji pedagoginė mokytojo pagalba mokiniams teikiama per pamokas, išskyrus logopedines pratybas, kurios atliekamos ne per pamokas, o suderintu su mokiniu laiku.

ANTRASIS SKIRSNIS MOKINIŲ, TURINČIŲ ĮVAIRIAPUSIŲ RAIDOS SUTRIKIMŲ, UGDYMO ORGANIZAVIMAS

67. Atsižvelgiant į individualias mokinio galimybes ir specialiųjų poreikių lygį, įvairiapusių raidos sutrikimų turintys mokiniai ugdomi bendroje klasėje, skiriant mokytojo padėjėją.

68. Mokykla-darželis, organizuodamas mokinių, turinčių įvairiapusių raidos sutrikimų, ugdymą:

68.1. parengia individualų pagalbos vaikui planą, kuriame numato mokinio tolesnio mokymosi perspektyvą ir socialinio elgesio pasiekimus, aptaria švietimo pagalbos teikimo formas ir būdus, elgesio prevencijos ir intervencijos būdus, socialinių įgūdžių ugdymo veiklas. Periodiškai (ne

rečiau kaip kartą per mėnesį) arba užfiksavusi mokinio pažangą ar nustačiusi, kad ugdymo procese pažanga nedaroma, peržiūri ir koreguoja individualų pagalbos vaikui planą;

68.2. paskiria pagalbos vaikui plano įgyvendinimą koordinuojantį asmenį, kuris kartu su vaiku, jo tėvais (globėjais, rūpintojais) numato siekiamus tikslus, suplanuoja jų įgyvendinimo žingsnius, atsakomybes ir periodiškus susitikimus teikiamos pagalbos rezultatams aptarti;

68.3. parengia pritaikytą mokiniui nuolatinę mokymosi vietą, prireikus naudoja sieneles/širmas, skirtas dėmesiui koncentruoti ugdymo proceso metu, triukšmui mažinti. Įrengia kiek įmanoma labiau nuo triukšmo izoliuotą erdvę klasėje ar už klasės ribų, kurioje įvairiapusių raidos sutrikimų turinčiam mokiniui būtų sudaromos galimybės pertraukai veiklos metu ar esant emocinio nestabilumo būklei;

68.4. užtikrina, kad mokytojai, bendradarbiaudami su švietimo pagalbos specialistais, taikytų elgesio vertinimo priemones netinkamo elgesio priežastims nustatyti ir reikalingų įgūdžių ugdymo strategijoms parinkti.

69. Mokykla-darželis užtikrina, kad ugdymo turinys būtų pritaikomas atsižvelgiant į individualius mokinio gebėjimus ir raidos sutrikimo specifiką (mokymo medžiagą pateikti įvairiais būdais (vaizdiniu, garsiniu ir kt.). Įtraukiant mokinį į veiklas būtina atsižvelgti į jo pomėgius, naudoti vizualines užuominas ugdymo procese, pateikti galimas atsiskaitymo formas ir leisti mokiniui pasirinkti atsiskaitymo formą.

70. Mokykla-darželis sudaro sąlygas ugdomosios veiklos metu daryti fizinio aktyvumo pertraukas, jų metu pagal galimybes panaudojant specialias priemones (minkštasuolius, balansavimo, supimosi priemones ir kt.). Taiko vizualinio struktūravimo metodus ir priemones pamokų ir pertraukų metu (struktūruoja erdves, veiklas, pamokas, pertraukas, užduotis, naudoja vaizdinę dienotvarkę, pasirinkimų lenteles ir kt.) bei kitą vizualinę pagalbą (pvz., atgalinius laikmačius).

TREČIASIS SKIRSNIS

SPECIALIŲJŲ POREIKIŲ MOKINIŲ MOKYMOSI PASIEKIMŲ VERTINIMAS

71. Mokinio, kuris mokosi pagal individualizuotą, specialiųjų ugdymosi poreikių turinčiam mokiniui pritaikytą Bendrąją programą mokymosi pasiekimai vertinami pagal šiose programose numatytus pasiekimus:

71.1. mokinių, kurie ugdosi pagal Individualizuotą pradinio ugdymo programą, mokymosi pasiekimai yra vertinami orientuojantis į konkrečiam vaikui iškeltus ugdymo (si) tikslus, uždavinius, numatomas įgyti kompetencijas, nes rengiant programą konkrečiam mokiniui, ugdymo turinys pritaikomas atsižvelgiant į šio mokinio individualius gebėjimus;

71.2. mokinių, kurie kai kurių ugdomųjų dalykų mokosi pagal pritaikytą Bendrąją programą, mokymosi pasiekimai yra vertinami taikant visiems mokiniams bendrą vertinimo sistemą, t. y. įrašant mokinio pasiektą mokymosi lygį. Vaikui turi būti suteikiama kuo veiksmingesnė pagalba pagal jo galimybes siekti Bendrojoje ugdymo programoje numatytų ugdymosi tikslų.

KETVIRTASIS SKIRSNIS
ŠVIETIMO PAGALBOS (PSICHOLOGINĖS, SPECIALIOSIOS PEDAGOGINĖS,
SOCIALINĖS PEDAGOGINĖS IR SPECIALIOSIOS) TEIKIMAS

72. Švietimo pagalba teikiama vadovaujantis Psichologinės pagalbos teikimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. liepos 5 d. įsakymu Nr. V-1215 „Dėl Psichologinės pagalbos teikimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, Specialiosios pedagoginės pagalbos teikimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. liepos 8 d. įsakymu Nr. V-1228 „Dėl Specialiosios pedagoginės pagalbos teikimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, Socialinės pedagoginės pagalbos teikimo vaikui ar mokiniui tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2016 m. lapkričio 2 d. įsakymu Nr. V-950 „Dėl Socialinės pedagoginės pagalbos teikimo vaikui ar mokiniui tvarkos aprašo patvirtinimo“, Specialiosios pagalbos teikimo mokyklose (išskyrus aukštąsias mokyklas) tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. liepos 8 d. įsakymu Nr. V-1229 „Dėl Specialiosios pagalbos teikimo mokyklose (išskyrus aukštąsias mokyklas) tvarkos aprašo patvirtinimo“.

SUDERINTA

Lazdijų mokyklos-darželio „Vyturėlis“

Mokyklos-darželio tarybos

2023 m. rugpjūčio 31 d. (protokolas Nr. VYTV2-)

SUDERINTA

Vicemerai

Dalius Mockevičius